



Hinweise

zur Erstellung von Prüfungsaufgaben

**Berufsfachschule - Fachhochschulreife mit
Berufsabschluss (APO-BK, Anlage C1)
Fachoberschule 12 (APO-BK, Anlage C3)
Fachoberschule 13 (APO-BK, Anlage D29)**

Gestaltung und Technik/Naturwissenschaften
Wirtschaft und Verwaltung
Ernährung/Hauswirtschaft
Gesundheit/Soziales

Englisch

Stand: 14.10.2017



Herausgeber:

Bezirksregierung Köln
Dezernat 45
Zeughausstr. 2-10
50667 Köln

Ansprechpartner:

Dr. Oliver Schoell, Christiane Langweg (GuS, EuH), Marc Engels (GuT),
Stephan Zimmer (WuV)

oliver.schoell@bezreg-koeln.nrw.de
christiane.langweg@ bke-koeln.de
engels@bk-erkelenz.de
steve.zimmer@t-online.de



1. Formale Hinweise zur Vorlage von Prüfungsaufgaben

Für die Abschlussprüfungen der Berufsfachschule-Fachhochschulreife mit Berufsabschluss (APO-BK, Anlage C1), der Fachoberschule 12 (APO-BK, Anlage C3) und der Fachoberschule 13 (APO-BK, Anlage D29) erstellen die Schulen Prüfungsaufgaben, welche durch die Schulaufsicht zu genehmigen sind.

Für jeden Prüfungsvorschlag ist darüber hinaus das auf den Seiten der Bezirksregierung Köln hinterlegte Deckblatt zu verwenden¹. Die vollständige Bezeichnung des Bildungsganges ist auch hier mit der Anlagennummer der APO-BK zu vermerken. Es reicht ein gemeinsames Deckblatt in doppelter Ausführung pro Prüfungsvorschlag, auch wenn dieser für mehrere Klassen verwendet wird. Sollten Sie einen Vorschlag für **mehrere Bildungsgänge** vorlegen, verwenden Sie bitte je ein Deckblatt pro Bildungsgang, um bildungsgangspezifische Rückmeldungen zu ermöglichen.

Bitte beachten Sie, dass für einmal genehmigte Prüfungsvorschläge eine Sperrfrist von 3 Jahren gilt. Ein für 2018 vorgelegter Prüfungsvorschlag darf folglich in den Jahren 2015 bis 2017 nicht eingesetzt worden sein. Dies betrifft auch einzelne Teile von Prüfungsvorschlägen.

Bezüglich der Anforderungen an die Prüfungsvorschläge orientieren Sie sich an den Vorgaben der APO-BK und den jeweils gültigen Bildungsplänen. Diese sind auf der Internetseite von QUA-LiS hinterlegt.

Darüber hinaus enthalten die beiliegenden Vorprüfbögen detaillierte Hinweise zu formalen und inhaltlichen Anforderungen an Prüfungsvorschläge, die zu beachten sind.

¹ http://www.bezreg-koeln.nrw.de/brk_internet/leistungen/abteilung04/45/abschlusspruefungen/index.html



2. Inhaltliche Vorgaben

Folgende Ausführungen gelten für

- die Assistentenbildungsgänge (APO-BK Anlage C1)
- die Fachoberschule (APO-BK Anlage C3)
- und die Fachoberschule 13 Technik (APO-BK Anlage C29)

Inhaltsverzeichnis der Prüfung

Dem Prüfungsvorschlag wird ein Inhaltsverzeichnis vorangestellt. Folgende Angaben sind hier aufzuführen:

- Thema der Prüfung
- Titel der Textvorlage mit Quellenangabe und Wortzahl
- Ggf. Titel, Art, Länge und Quelle weiterer Materialien (z. B. visuelle Vorlage, Hörtext, Filmsequenz etc.)
- Erlaubte Hilfsmittel mit bibliografischen Angaben

Anforderungsbereiche

Die Aufgaben des Prüfungsvorschlags decken *die Bereiche der Textrezeption und der Textproduktion* ab. *Alle Anforderungsbereiche (...) sind angemessen zu berücksichtigen.* Der Anforderungsbereich II wird am stärksten gewichtet.

Bei der Formulierung der Aufgaben sind die im Lehrplan aufgeführten Operatoren einzusetzen². Sie verdeutlichen die Zuordnung zu den jeweiligen Anforderungsbereichen.

Die Gewichtung der Anforderungsbereiche wird durch die Angabe der Punkteverteilung oder eine prozentuale Gewichtung ausgewiesen. Die Punkteverteilung sollte den Schülern transparent gemacht werden.

² Im gültigen Lehrplan Englisch, Bildungsgänge der Fachoberschule (Anlage C1 und D29) werden die Operatoren für alle drei Anforderungsbereiche auf den Seiten 33-35 aufgeführt.



Gestaltung der Prüfungsaufgaben Anlage C 1

Der Prüfungsvorschlag enthält eine **kombinierte Aufgabe**, die aus einer Textaufgabe (eine Teilaufgabe) und zwei weiteren Teilaufgaben besteht.

Vorgaben zur Textaufgabe (eine Teilaufgabe)

Als Textvorlage dient ein *authentischer Text* (ggf. mehrere Texte), der *nicht im Unterricht behandelt wurde und auch nicht einem im Unterricht eingesetzten Lehrwerk entnommen wurde*.

Der Text ist *fiktional oder nicht-fiktional*, die Wortanzahl beträgt ca. 400 Wörter. Abweichungen nach oben bzw. unten sollten 10 Prozent nicht überschreiten. Größere Abweichungen sind zu begründen. *Unterschreitungen bei fiktionalen Texten sind möglich*.

Es sollen grundsätzlich in sich geschlossene Texte oder Textausschnitte vorgelegt werden. Geringfügige Kürzungen sind nur in Ausnahmefällen möglich (Richtwert: drei Textstellen), *sofern dabei die gedankliche Struktur und die Kohärenz der Textvorlage erhalten bleiben*. Die Kürzungen sind *durch eckige Klammern* zu kennzeichnen. *Der ungekürzte Originaltext ist mit einzureichen*, die Kürzungen sind zu kennzeichnen. Autor und Fundort sind in wissenschaftlicher Weise anzugeben.

Das Thema ist *halbjahresübergreifend* zu wählen.

Es wird *eine Teilaufgabe* formuliert, die *aus 2-3 Arbeitsaufträgen besteht, die sich auf die Erarbeitung des Textes und seines Kontextes beziehen und eine in sich schlüssige Darstellung ermöglichen*.

Vorgaben zu den zwei weiteren Teilaufgaben

Als Aufgabentyp wird die *evaluierende Zieltextaufgabe bzw. berufliche Kommunikationsaufgabe* vorgegeben. Zieltextaufgaben sind Aufgaben, in denen eine adressatenbezogene perspektivische Textproduktion gefordert wird, die einen bestimmten Texttyp nach sich zieht, z. B. Rede, Veranstaltungskritik, Leserbrief, Diskussionsbeitrag in einem Blog.

Berufsbezogene Kommunikationsaufgaben sind situations- und adressatenbezogene schriftliche Texte innerhalb des jeweiligen Berufsfeldes, z.B. Protokoll, Management Summary, Betriebsanleitung, Produktpräsentation.



Möglich sind:

- *Verfassen eines differenzierten Kommentars oder einer weiterführenden, ausführlichen Stellungnahme*
- *Verfassen eines Berichtes, eines Vermerks, eines persönlichen Briefes oder eines Dialogs*
- *Analyse und Kommentierung einer visuellen Vorlage (z. B. Foto, Karikatur, Schaubild, Tabelle, Zeichnung)*
- *Mediationsaufgabe (die zu bearbeitende Textvorlage umfasst max. 100 Wörter)*
- *Verfassen eines englischen Geschäftsbriefes auf der Grundlage deutscher Angaben*
- *Erarbeitung einer berufsbezogenen Audiosequenz (etwa 4 Min.)*
- *Erarbeitung einer berufsbezogenen Videosequenz (etwa 5 Min.)*

*Aus diesem Katalog sind zwei Teilaufgaben auszuwählen und zu erstellen, die je 1-2 Arbeitsaufträge enthalten. Im **Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung** muss eine der beiden Teilaufgaben das Abfassen eines englischen Geschäftsbriefes nach deutschen Vorgaben (150 Stichwörter in Deutsch) sein. Grammatik- und Wortschatzaufgaben sind nicht zulässig.*

Die einzelnen Teilaufgaben sind so zu formulieren, dass eine Progression der Anforderungen deutlich wird. Eine Auswahl zwischen einzelnen Teilaufgaben durch die Schülerinnen und Schüler ist nicht vorgesehen.

Ein gedanklicher Zusammenhang zwischen zwei Teilaufgaben ist erforderlich, ein Gesamtzusammenhang zwischen allen drei Teilaufgaben ist wünschenswert.

Die Prüfungsaufgabe insgesamt soll einen deutlichen Bezug zur Fachrichtung bzw. zum fachlichen Schwerpunkt haben. Hierbei ist die Einbindung aller Teilaufgaben in eine berufspraktische Anwendungssituation wünschenswert, die Einbindung einer Teilaufgabe in eine Anwendungssituation ist erforderlich.

Gegebenenfalls kann die berufliche Anwendungssituation durch einen lebensweltlichen Anwendungsbezug ergänzt oder ersetzt werden; die einzunehmende Rolle entspricht der möglichen Schülerrealität.



Die Situationsbeschreibung der Aufgabe kann, insbesondere bei ausführlichen Erläuterungen, auch auf Deutsch formuliert werden.

Kleinschrittige Arbeitsaufträge, die einen Lösungsweg vorgeben, sind zu vermeiden.

Bewertung der Aufgaben:

Für die Ermittlung der Gesamtnote sind die Aufgabenteile entsprechend der Bearbeitungszeit und des Anspruchsniveaus zu gewichten.

Bewertet werden die sprachliche und die inhaltliche Leistung. Bei der Bildung der Gesamtnote gehen die sprachliche Leistung mit ca. 60 Prozent und die inhaltliche Leistung mit ca. 40 Prozent in die Bewertung ein.

Hilfsmittel / Annotationen:

In allen Prüfungen sind ein- und zweisprachige Wörterbücher zugelassen. Diese sollten ca. 150.000 Stichwörter umfassen und dürfen keine ausführlichen Anhänge (z.B. zu Geschäftsbriefen) enthalten. Titel und Erscheinungsjahr der Wörterbücher sind anzugeben.

Ergänzende Informationen Anlage D 29 in den Fachbereichen Technik und Gestaltung, Gesundheit und Soziales sowie Ernährung und Hauswirtschaft

Auch bei der Anlage D 29 sind ausschließlich authentische Texte einzusetzen, die ebenfalls nur geringfügig gekürzt werden dürfen (gedankliche Struktur und Kohärenz des Textes müssen erhalten bleiben). Als Hilfsmittel sind ein- und zweisprachige Wörterbücher erlaubt.

Dem Prüfling werden zwei Aufgaben zur Auswahl vorgelegt. Die Arbeitszeit von 180 Minuten verlängert sich daher um die Auswahlzeit von 30 Minuten.

Eine Aufgabe muss eine kombinierte Aufgabe sein. Darüber hinaus müssen die Aufgaben mindestens eine nicht-fiktionale und eine fiktionale Textvorlage enthalten.

Die Wortzahl der Textvorlage beträgt pro Aufgabe 500 - 700 Wörter (bei kombinierten Aufgaben entsprechend weniger; Unterschreitungen auch bei Fabeln oder Gedichten möglich).



Es werden pro Aufgabe 3 – 5 Arbeitsaufträge gestellt, die die Bereiche Comprehension, Analysis und Evaluation abdecken müssen.

Erläuterungen zum Prüfungsvorschlag (Anlage C1, C3 und D 29)

Unterrichtliche Voraussetzungen

Die Darstellung der unterrichtlichen Voraussetzungen ist konkret und auf die Aufgaben bezogen auszuführen. Sie lässt eine Zuordnung der Anforderungsbereiche zu den Aufgaben zu.

Es werden Themen, Inhalte und ggf. Methoden beschrieben. Die Angaben müssen nach Halbjahren gegliedert werden, damit der halbjahresübergreifende Bezug deutlich wird.

Erwartungshorizont

Der Erwartungshorizont beschreibt inhaltlich und methodisch die von den Schülerinnen und Schülern zu erbringenden Leistungen. Der zeitliche Umfang für die einzelnen Aufgabenteile ist nachvollziehbar.

Bei Mediationsaufgaben wird eine Beispiellösung eingereicht. Bei offenen Aufgaben wie beispielsweise „comment“ oder „discussion“ werden beispielhaft Argumente angeführt.

Eine übersichtliche tabellarische Darstellung von unterrichtlichen Voraussetzungen, Halbjahresbezug, Erwartungshorizont mit Zuordnung der Anforderungsbereiche und ihrer Gewichtung ist wünschenswert.

Technische Ausführung

Die Textvorlagen für die Schülerinnen und Schüler müssen durch Zeilenangaben ergänzt werden. Anwendungssituation und Teilaufgaben sind deutlich strukturiert.

Visuelle Vorlagen müssen in guter Qualität eingereicht und bei der Prüfung ausgehändigt werden.

Im Folgenden werden die Prüfbögen der o.g. Fachbereiche abgedruckt:

**Prüfbogen für den Prüfungsvorschlag:**

_____ - _____ - _____ - _____ - _____ - 2018
Schul-Nr. Kurzbez. d. Schule Kurzbez. d. Faches Vorsch.-Nr. Schwerp. Anlage

Fachhochschulreifeprüfung im Fach:

Berufsabschlussprüfung im Fach:

I. Allgemeines

- Schule:
- Bildungsgang:
- Fachrichtung(en) / Schwerpunkt(e):
- Anlagennummer nach APO BK:
- Fach:
- Fachlehrer/in(en):
- Datum der Prüfung:
- Aufgaben oder Teilaufgaben wurden bereits vorgelegt am:

II. Prüfergebnis (vgl. Anlage „IV. Prüfkriterien“)

Der Prüfungsvorschlag ist (zutreffendes ankreuzen):

geeignet	
geeignet, wenn der Vorschlag gemäß der genannten Bemerkungen und ggf. Hinweise abgeändert wird. <small>Die geänderte Fassung ist der Schulleiterin / dem Schulleiter zur Überprüfung vorzulegen</small>	
nicht geeignet, Wiedervorlage bis zum: 06.04.2018	

Bemerkungen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III. Vorprüfungsausschuss/Ansprechpartner

Vorprüfer/in: Vorprüfer/in:

Schule: Schule:

.....

Tel-Nr.: Tel-Nr.:

E-Mail: E-Mail:

.....

Köln, den:

Gez. Fachkoordinator/in



IV. Prüfkriterien für den Prüfungsvorschlag:

_____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - 2018

Schul-Nr.

Kurzbez. d. Schule

Kurzbez. d. Faches

Vorschl.-Nr.

Schwerpunkt

Anlage

1. Allgemeine formale Kriterien

		Ja	Nein
1.1	Anzahl der Schülerinnen und Schüler, für die der Vorschlag gilt, ist angegeben.		
1.2	Hinweis, wenn der Vorschlag für mehrere Schülergruppen gilt.		
1.3	Erklärung über die Geheimhaltung		
1.4	Angabe der unterrichtlichen Voraussetzungen für die Lösung		
1.5	Beschreibung der erwarteten Schülerleistungen liegt vor		
1.6	Vollständigkeit der Anlagen und Hilfsmittel		
1.7	Prüfvermerk der Schulleitung		
1.8	Ein Notenschlüssel ist beigelegt und entspricht den rechtlichen Vorgaben (z.B.: analog zum Zentralabitur BK)		
1.9	Die für jede Teilaufgabe erreichbaren Punkte sind für die Prüflinge ersichtlich		
2.1	Anzahl der Aufgaben entsprechend des geltenden Lehrplans Bem.:		
2.2	Berücksichtigung der unterschiedlichen Themenbereiche oder Themenkreise entsprechend den geltenden Vorgaben Bem.:		
2.3	Angemessene Bearbeitungszeit für die Aufgabe/n Bem.:		
2.4	Angemessene Berücksichtigung unterschiedlicher Aufgabenarten Bem.:		
		+	0 -
2.5	Technische Ausführung Bem.:		
2.6	Prägnante und klar strukturierte Aufgabenformulierung. Die Informationen sind aufgabenrelevant. Bem.:		
2.7	Fachlicher Anspruch Bem.:		
2.8	Beschreibung der unterrichtlichen Voraussetzungen Bem.:		
2.9	Nachvollziehbare und vollständige erwartete Schülerleistungen – Erwartungshorizont Bem.:		
2.10	Eindeutige und curricular richtige Zuordnung der Anforderungsbereiche zu den erwarteten Schülerleistungen Bem.:		
2.11	Angemessene Gewichtung der Anforderungsbereiche Bem.:		
2.12	Kontextbezug der Aufgaben Bem.:		
2.13	Alle Aufgaben und Teilaufgaben sind unabhängig voneinander bearbeitbar ¹ Bem.:		

¹ Gilt nicht für Sprachen und die Fächer der Gestaltung.

Deckblatt Prüfergebnis



Vorprüfung der Prüfungsvorschläge für die Abschlussprüfung in den Bildungsgängen der Anlage C - APO-BK (außer C2 und A1.4)

im Fach : Englisch

Schuljahr 2017/2018

Name des Berufskollegs :	
Ort :	
Bildungsgang :	
Fachbereich :	
Fachlehrer/Fachlehrerin :	

PRÜFERGEBNIS		
Zum Nachweis der Fachhochschulreife bzw. der erweiterten beruflichen Kenntnisse ist dieser Prüfungsvorschlag folgendermaßen geeignet :	ja	nein
Der Prüfungsvorschlag ist zu überarbeiten:	Ja / Nein	
Der Prüfungsvorschlag ist neu zu erstellen:	Ja / Nein	
Wiedervorlage bis :		

Fachberater/Fachberaterin:	
Tel. :	
Email :	

Köln,
Datum

.....
Unterschrift

Prüfbogen Englisch

Name und Anschrift der Schule/ Bildungsgang



Kriterien für die Erstellung und Genehmigung von Prüfungsvorschlägen (Bezug § 1 APO-BK und weitere geltende Vorgaben)

Bildungsgänge: Wirtschaft und Verwaltung

- Abschlüsse nach Anlage C -

	Kriterien		++	+	-	--	Anmerkungen
1	Formale Kriterien						
1.1	Vollständigkeit						
1.2	Layout/Gestaltung						
1.3	Quellenangabe bei Fremdtexen – Zeilenangaben						
1.4	Umfang des Textes angemessen						
1.5	Umfang der Korrespondenz angemessen						
1.6	Angabe der Anzahl der Wörter						
1.7	Angabe der Hilfsmittel						
2	Geforderte Handlungskompetenzen						
	Für die Bearbeitung des Vorschlags sind eher Kompetenzen im Sinne von § 1 APO – BK als isoliertes Fachwissen erforderlich.						

	Kriterien		++	+	-	--	Anmerkungen
3	Anforderungsbereiche						
	Es werden angemessen berücksichtigt: - Reproduktion - Anwendung - Problemlösung und -wertung						
	wobei ...						
3.1	- der Bildungsgangbezug ersichtlich ist,						
3.2	- der Schwierigkeitsgrad angemessen ist.						
4	Berücksichtigung der Bezugswissenschaften						
	Der Vorschlag orientiert sich an der Fachwissenschaft und an der Fachdidaktik.						
5	Aufgabenstellung						
5.1	Die Aufgabenstellungen sind klar und eindeutig formuliert.						
5.2	Die Aufgabenstellungen sind (teilweise) offen.						
5.3	Die Aufgabenstellungen fordern die im Erwartungshorizont beschriebenen Kompetenzen schlüssig ein.						
5.4	Die Materialien sind authentisch und aktuell.						
6	Erwartete Schülerleistung - zur Lösung der Aufgabe erforderliche Kompetenzen						
6.1	Die Erwartungen werden aus den geforderten Kompetenzen und der Aufgabenstellung nachvollziehbar abgeleitet.						
6.2	Die erwarteten Schülerleistungen werden den Anforderungsbereichen realistisch zugeordnet.						
6.3	Ggf. liegt eine Übersetzung vor.						

Bezirksregierung Köln, Dezernat 45

Abitur 2017 / Vorprüfbogen Englisch: FOS 13

Dieser Vorprüfbogen entspricht den landeseinheitlichen Vorgaben des Ministeriums für Schule und Weiterbildung aus dem Jahre 2008 zur Vorprüfung in der FOS 13.

Berufskolleg:	
Fachrichtung / fachlicher Schwerpunkt:	
Tag der Prüfung:	
Klasse(n):	
Fachlehrerin/Fachlehrer:	
Vorprüfung durch:	

Formale Vollständigkeit	
Die Zahl der eingereichten Vorschläge und Aufgaben entspricht der Vorgabe	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Der Vorschlag besteht aus zwei verschiedenen Aufgabentypen (fiktionaler und nicht-fiktionaler Textvorlage).	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Eine der insgesamt vorgelegten Aufgaben ist eine kombinierte.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Das Deckblatt für die Genehmigung ist ausgefüllt und liegt doppelt vor.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Aufgabe ist vollständig. Es werden zu allen Teilen Angaben gemacht.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Vorlagen sind gut lesbar und Texte mit einer Zeilenzählung versehen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Fundstellen der ausgewählten Materialien werden angegeben.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Textlänge ist richtlinienkonform (500 – 700 W., komb. Aufg. entsprechend weniger).	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kürzungen im Text sind ausgewiesen. Der Originaltext ist beigelegt.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Zahl der Kürzungen beträgt max. drei. Sie sind in diesem Text vertretbar.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Es ist sichergestellt, dass der Text nicht einer im Unterricht gelesenen Ganzschrift oder einer dort benutzten Textsammlung entnommen wurde.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Benutzung des / der angegebenen Hilfsmittel/-s ist zulässig.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein

Gestaltung der Aufgabe	++	+	-	--
Der Bezug zum Bildungsgang ist überzeugend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabe hat einen Bezug zum Unterricht zweier Kurshalbjahre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Thematik unterscheidet sich von denen der übrigen eingereichten Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Schwierigkeitsgrad entspricht dem der übrigen eingereichten Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das zu bearbeitende Material / die Aufgabenstellung ist relevant und interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabe hat / erfordert ein angemessenes sprachliches Niveau und einen fachwissenschaftlichen Bezug.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Material ermöglicht die selbstständige Anwendung fachspezifischer Kompetenzen und Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Textvorlage ist authentisch, repräsentativ und sprachlich und inhaltlich ergiebig im Hinblick auf die Bearbeitung der Aufgabenstellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die ergänzenden audio-visuellen Materialien haben einen inhaltlichen Bezug zum Text.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Anmerkungen sind gerechtfertigt, da die Wortbedeutungen nicht mit Hilfe des Wörterbuches zu erschließen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabe ermöglicht eine eigenständige Leistung, die über die Wiedergabe des im Unterricht Behandelten hinausgeht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fachlicher Anspruch / Anforderungsniveau:	++	+	-	--
Die Aufgabe ist klar umgrenzt und in der vorgesehen Zeit zu bearbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeitsaufträge beziehen sich auf die Material- / Textvorlage(n).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Abfolge der Arbeitsaufträge ist logisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ergibt sich eine Progression der Anforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeitsaufträge (max. 5) ermöglichen den Nachweis folgender Leistungen:				
- Verständnis eines Textes und ggf. weiterer audio- / visueller Materialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Analyse der Materialien / Erläuterungen / Einbettung in den Kontext	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Analyse der (sprachlichen) Form / Darstellung der rhetorischen / optischen Mittel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Diskussion der Problemstellung / Stellungnahme / Kommentar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produktion eines Zieltextes / einer beruflichen Kommunikationsaufgabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabenstellung ermöglicht Leistungen in den Anforderungsbereichen:				
Anforderungsbereich I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anforderungsbereich II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anforderungsbereich III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 1:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Die Frage nach dem Inhalt erfolgt unter Vorgabe eines Aspektes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag setzt ein angemessenes Verständnis der Informationen des Materials voraus,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 2:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag entspricht einer Reorganisation oder führt zu einer Erläuterung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 3:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Die Frage nach der Form enthält einen Bezug zur Wirkung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 4:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verbindet die Anwendung von fachlichen Kenntnissen mit einer eigenständigen Leistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 5:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verbindet die Anwendung von fachlichen Kenntnissen mit einer eigenständigen Leistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Voraussetzungen, Erwartungen und Bewertung	++	+	-	--
Der Erwartungshorizont ist auf die jeweiligen Arbeitsaufträge hin ausgerichtet und konkretisiert die Lösungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Zusammenhang zwischen den unterrichtlichen Voraussetzungen und den erwarteten Schülerleistungen wird durch Bezüge dargestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Anforderungsbereiche I, II und III sind angemessen berücksichtigt. (ca. %: 30 – 40 – 30).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zuordnung der Teilaufgaben zu Anforderungsbereichen ist schlüssig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kriterien für die Bewertung der inhaltlichen Leistung werden in ihrem Bezug zum Erwartungshorizont dargestellt und konkretisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Gewichtung der Teilaufgaben ist erkennbar und angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die sprachliche Leistung (Sprachrichtigkeit* und Ausdrucksvermögen) überwiegt gegenüber der inhaltlichen Leistung (ca. % 60 : 40).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* angewandt wird der Fehlerindex für den Grundkurs (1,2er-Schritte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Notenzuordnung ist transparent und angemessen (mind. „2“ und „4“).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Weitere Erläuterungen und Hinweise:

- ☐ Die Aufgabe kann in der vorgelegten Form genehmigt werden.
- ☐ Die Aufgabe bedarf der Überarbeitung gemäß der o. a. Hinweise. Die geänderte Fassung ist der Schulleiterin / dem Schulleiter zur Überprüfung vorzulegen.
- ☐ Die Aufgabe bedarf einer grundsätzlichen Überarbeitung und ist der zuständigen Bezirksregierung erneut vorzulegen. Bitte beachten Sie die angegebenen Fristen. Falls Sie Beratung benötigen, wenden Sie sich bitte an:

Ort, Datum.....

Unterschrift:.....

APO-BK / Anlage D
 Agrarwirtschaft
 Ernährung und Hauswirtschaft
 Körperpflege
 Sozial- und Gesundheitswesen
 Textiltechnik und Bekleidung

Bezirksregierung Köln



Prüfprotokoll

Abitur 2018

Anlage D / Englisch

I. Allgemeines

- Schulnummer / Schule:
- Bildungsgang: FOS13
- Fachrichtung(en)/Schwerpunkt(e):
- Anlagennummer nach Anlage D 29
- Fachlehrer/in(nen):
- Datum der Prüfung:
- Dauer der Prüfung: 180 plus 30 min. Auswahlzeit

II. Angaben zum Prüfungsverfahren

- Ansprechpartner/in im Prüfungsausschuss:
-
- Datum der Vorprüfung:

Weitere Erläuterungen und Hinweise:

- ☐ Die Aufgabe kann in der vorgelegten Form genehmigt werden.
- ☐ Die Aufgabe bedarf der Überarbeitung gemäß der o. a. Hinweise. Die geänderte Fassung ist der Schulleiterin / dem Schulleiter zur Überprüfung vorzulegen.
- ☐ Die Aufgabe bedarf einer grundsätzlichen Überarbeitung und ist der zuständigen Bezirksregierung erneut vorzulegen. Bitte beachten Sie die angegebenen Fristen. Falls Sie Beratung benötigen, wenden Sie sich bitte an:

Ort, Datum.....

Unterschrift:.....

Formale Vollständigkeit	
Die Zahl der eingereichten Vorschläge und Aufgaben entspricht der Vorgabe	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Der Vorschlag besteht aus zwei verschiedenen Aufgabentypen (fiktionaler und nicht-fiktionaler Textvorlage).	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Eine der insgesamt vorgelegten Aufgaben ist eine kombinierte.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Das Deckblatt für die Genehmigung ist ausgefüllt und liegt doppelt vor.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Aufgabe ist vollständig. Es werden zu allen Teilen Angaben gemacht.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Vorlagen sind gut lesbar und Texte mit einer Zeilenzählung versehen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Fundstellen der ausgewählten Materialien werden angegeben.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Textlänge ist richtlinienkonform (500 – 700 W., kombinierte Aufgabe entsprechend weniger).	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kürzungen im Text sind ausgewiesen. Der Originaltext ist beigelegt.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Zahl der Kürzungen beträgt max. drei. Sie sind in diesem Text vertretbar.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Es ist sichergestellt, dass der Text nicht einer im Unterricht gelesenen Ganzschrift oder einer dort benutzten Textsammlung entnommen wurde.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Die Benutzung des / der angegebenen Hilfsmittel/-s ist zulässig.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein

Aufgabe: Expositorischer Text

Gestaltung der Aufgabe	++	+	-	--
Der Bezug zum Bildungsgang ist überzeugend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabe hat einen Bezug zum Unterricht zweier Kurshalbjahre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Thematik unterscheidet sich von denen der übrigen eingereichten Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Schwierigkeitsgrad entspricht dem der übrigen eingereichten Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das zu bearbeitende Material / die Aufgabenstellung ist relevant und interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabe hat / erfordert ein angemessenes sprachliches Niveau und einen fachwissenschaftlichen Bezug.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Material ermöglicht die selbstständige Anwendung fachspezifischer Kompetenzen und Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Textvorlage ist authentisch, repräsentativ und sprachlich und inhaltlich ergiebig im Hinblick auf die Bearbeitung der Aufgabenstellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die ergänzenden audio-visuellen Materialien haben einen inhaltlichen Bezug zum Text.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Anmerkungen sind gerechtfertigt, da die Wortbedeutungen nicht mit Hilfe des Wörterbuches zu erschließen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabe ermöglicht eine eigenständige Leistung, die über die Wiedergabe des im Unterricht Behandelten hinausgeht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fachlicher Anspruch / Anforderungsniveau:	++	+	-	--
Die Aufgabe ist klar umgrenzt und in der vorgesehen Zeit zu bearbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeitsaufträge beziehen sich auf die Material- / Textvorlage(n).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Abfolge der Arbeitsaufträge ist logisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ergibt sich eine Progression der Anforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeitsaufträge (max. 5) ermöglichen den Nachweis folgender Leistungen:				
- Verständnis eines Textes und ggf. weiterer audio- / visueller Materialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Analyse der Materialien / Erläuterungen / Einbettung in den Kontext	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Analyse der (sprachlichen) Form / Darstellung der rhetorischen / optischen Mittel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Diskussion der Problemstellung / Stellungnahme / Kommentar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produktion eines Zieltextes / einer beruflichen Kommunikationsaufgabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabenstellung ermöglicht Leistungen in den Anforderungsbereichen:				
Anforderungsbereich I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anforderungsbereich II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anforderungsbereich III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 1:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Die Frage nach dem Inhalt erfolgt unter Vorgabe eines Aspektes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag setzt ein angemessenes Verständnis der Informationen des Materials voraus,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 2:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Die Frage nach der Form enthält einen Bezug zur Wirkung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 3:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag entspricht einer Reorganisation oder führt zu einer Erläuterung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 4:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verbindet die Anwendung von fachlichen Kenntnissen mit einer eigenständigen Leistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 5: entfällt				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verbindet die Anwendung von fachlichen Kenntnissen mit einer eigenständigen Leistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Voraussetzungen, Erwartungen und Bewertung	++	+	-	--
Der Erwartungshorizont ist auf die jeweiligen Arbeitsaufträge hin ausgerichtet und konkretisiert die Lösungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Zusammenhang zwischen den unterrichtlichen Voraussetzungen und den erwarteten Schülerleistungen wird durch Bezüge dargestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Anforderungsbereiche I, II und III sind angemessen berücksichtigt. (ca. %: 30 – 40 – 30).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zuordnung der Teilaufgaben zu Anforderungsbereichen ist schlüssig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kriterien für die Bewertung der inhaltlichen Leistung werden in ihrem Bezug zum Erwartungshorizont dargestellt und konkretisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Gewichtung der Teilaufgaben ist erkennbar und angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die sprachliche Leistung (Sprachrichtigkeit* und Ausdrucksvermögen) überwiegt gegenüber der inhaltlichen Leistung (ca. % 60 : 40).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* angewandt wird der Fehlerindex für den Grundkurs (1,2er-Schritte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Notenzuordnung ist transparent und angemessen (mind. „2“ und „4“).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabe: Fiktionaler Text

Gestaltung der Aufgabe	++	+	-	--
Der Bezug zum Bildungsgang ist überzeugend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabe hat einen Bezug zum Unterricht zweier Kurshalbjahre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Thematik unterscheidet sich von denen der übrigen eingereichten Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Schwierigkeitsgrad entspricht dem der übrigen eingereichten Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das zu bearbeitende Material / die Aufgabenstellung ist relevant und interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabe hat / erfordert ein angemessenes sprachliches Niveau und einen fachwissenschaftlichen Bezug.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Material ermöglicht die selbstständige Anwendung fachspezifischer Kompetenzen und Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Textvorlage ist authentisch, repräsentativ und sprachlich und inhaltlich ergiebig im Hinblick auf die Bearbeitung der Aufgabenstellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die ergänzenden audio-visuellen Materialien haben einen inhaltlichen Bezug zum Text.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Anmerkungen sind gerechtfertigt, da die Wortbedeutungen nicht mit Hilfe des Wörterbuches zu erschließen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabe ermöglicht eine eigenständige Leistung, die über die Wiedergabe des im Unterricht Behandelten hinausgeht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fachlicher Anspruch / Anforderungsniveau:	++	+	-	--
Die Aufgabe ist klar umgrenzt und in der vorgesehen Zeit zu bearbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeitsaufträge beziehen sich auf die Material- / Textvorlage(n).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Abfolge der Arbeitsaufträge ist logisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ergibt sich eine Progression der Anforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeitsaufträge (max. 5) ermöglichen den Nachweis folgender Leistungen:				
- Verständnis eines Textes und ggf. weiterer audio- / visueller Materialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Analyse der Materialien / Erläuterungen / Einbettung in den Kontext	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Analyse der (sprachlichen) Form / Darstellung der rhetorischen / optischen Mittel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Diskussion der Problemstellung / Stellungnahme / Kommentar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produktion eines Zieltextes / einer beruflichen Kommunikationsaufgabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabenstellung ermöglicht Leistungen in den Anforderungsbereichen:				
Anforderungsbereich I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anforderungsbereich II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anforderungsbereich III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 1:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Die Frage nach dem Inhalt erfolgt unter Vorgabe eines Aspektes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag setzt ein angemessenes Verständnis der Informationen des Materials voraus,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 2:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Die Frage nach der Form enthält einen Bezug zur Wirkung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 3:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag entspricht einer Reorganisation oder führt zu einer Erläuterung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 4:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verbindet die Anwendung von fachlichen Kenntnissen mit einer eigenständigen Leistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsauftrag 5:				
- Der Arbeitsauftrag ist sprachlich korrekt und gut verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verbindet die Anwendung von fachlichen Kenntnissen mit einer eigenständigen Leistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Der Arbeitsauftrag verlangt eine umfassende Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Voraussetzungen, Erwartungen und Bewertung	++	+	-	--
Der Erwartungshorizont ist auf die jeweiligen Arbeitsaufträge hin ausgerichtet und konkretisiert die Lösungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Zusammenhang zwischen den unterrichtlichen Voraussetzungen und den erwarteten Schülerleistungen wird durch Bezüge dargestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Anforderungsbereiche I, II und III sind angemessen berücksichtigt. (ca. %: 30 – 40 – 30).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zuordnung der Teilaufgaben zu Anforderungsbereichen ist schlüssig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kriterien für die Bewertung der inhaltlichen Leistung werden in ihrem Bezug zum Erwartungshorizont dargestellt und konkretisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Gewichtung der Teilaufgaben ist erkennbar und angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die sprachliche Leistung (Sprachrichtigkeit* und Ausdrucksvermögen) überwiegt gegenüber der inhaltlichen Leistung (ca. % 60 : 40).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* angewandt wird der Fehlerindex für den Grundkurs (1,2er-Schritte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Notenzuordnung ist transparent und angemessen (mind. „2“ und „4“).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>